**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6B03101- Әлеуметтану білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды Пәннің атауы** | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) | Кредиттер саны  | Кредит саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
| Дәрістер (Д) | Практ. сабақтар (ПС) | Зерт. сабақтар (ЗС) |
| VASS3224**Әлеуметтік желілерді талдауға кіріспе** | 6 | 15 | 30 |  | 3 | 7 |
| Курс туралы академиялық ақпарат |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| оффлайн | Міндетті/әдістемелік | Проблемалық, пактикалық-бағдарланған;дәріс-кеңес беру | Аралас семинар формасы(тесттер, талдау, жұмыстары, жобалар) | жазбаша |
| **Дәріскер** | Мамытканов Д.К. |  |
| **e-mail** | darchan777@mail.ru |
| **Телефондары** | Телефон: - 292 60 22 (1716)  |  |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| «Әлеуметтік желілерді талдауға кіріспе» пәнінің мақсаты болып әлеуметтанулық зерттеуде желілік талдаудың негізгі әдістері мен жалпы тұжырымдарын зерттеу, әлеуметтік желіні талдауда пайдаланылатын жалпы теориялық тұжырым мен әдістемелік әдістердің жалпы білімін алу, SNA бағдарламасымен желілік деректерді салыстыру және талдау, жинау тәжірибесін алу. Студент пәнді сәтті аяқтағаннан кейін, келесі қабілетте болуы керек: - бөлу туралы заңдарды сипаттау; - желілер ғылымының тұжырымдамалық аппаратын пайдалану;- әлеуметтік деректердегі желілік тапсырмаларды анықтау; - желілердің қалыптасуы мен өсуіне арналған үлгілерді әзірлеу; - әлеуметтанудың практикалық мәселелеріне құрылымдық талдау жүргізу. |  1.нақты тақырып бойынша ауызша баяндау және мәтін жазу дағдыларын меңгеру;  | 1.1 әлеуметтік желілер категорияларының мазмұны мен мәнін анықтау; 1.2 әлеуметтік желілер туралы теорияларды түсіндіру;1.3 әлеуметтік желілер түрлерінің, ақпараттарды жинау әдістерінің мүмкіндіктерін сипаттау; |
| 2-алынған білім мен дағдыларды әлеуметтанулық теориялар мен қоғамдағы нақты оқиғалар мен үрдістерді интерпретациялауды өз бетінше меңгеру үшін қолдану; | 2.1 әлеуметтік желілердің қоғамның таптық- кәсіби, аймақтық- демографиялық құрылымы топтарына әсерін жүйелеу;2.2 қоғамдағы тұлғаның психологиялық мінез-құлқына әлеуметтік желілердің әсерінің ерекшеліктерін сипаттау; 2.3тұлғаның эмоциональдық ерік сипаттамаларына әлеуметтік желілердің әсерін талдау;  |
| 3әлеуметтік желілер теориялар мен түсініктерді әлеуметтік шынайылықты талдау үшін, әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану; | 3.1 қоғамдағы – әлеуметтік желілердің қызметтерін айқындау; 3.2 әлеуметттік желілердің қызметтерін айқындау3.3 ақпараттық қоғам өзгерістерінің әлеуметтік желілерге әсерін саралау;  |
| 4түпнұсқа мәтіндер-дереккөздерін және оларды әзірлеу контексін түсіну. | 4.1әлеуметттік желілердің парадигмаларын түсіндіру; 4.2 әлеуметттік желілердің бағдарламаларын дайындау; 4.3 әлеуметттік желілердің логикасын түсіне алу; |
| 5әлеуметтік өмірдің құбылыстары мен оқиғаларын әлеуметтанулық білім ұстанымы арқылы түсіндіру және бағалау; -  | 5.1 әлеуметтік желі өлшемдерді дайындау; 5.2 ақпарат алуда әлеуметтік желілерді зерттеулер әдістерін әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану;5.3қоғамдағы модернизациялық және инновациялық өзгерістерді әлеуметттік желілер арқылы талқылау және есеп беру. |
| **Пререквизиттер** | Әлеуметтанудағы әдістеме мен әдісте |
| **Постреквизиттер** | Қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии, Учебное пособие, «Новый учебник»., М, 2004. 240с.
2. Градосельская Г.В. Социальные сети: обмен частными трансфертами. /Социологический журнал, 1999 № ½, стр. 156-163.
3. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. «Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства», 2010 – 228 стр.
4. Wasserman, S., Faust, K., 1994. Social Network Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 3-66.
5. Knoke, D., Kuklinski J.H., 1982. Network analysis. Indiana University: Sage. Pp.7-21.
6. Wellman, B., 1983. Network analysis: some basic principles // Sociol. Theory. 1983. 1: Pp. 155-199. Ссылка в JStore: http://www.jstor.org/cgibin/jstor/printpage/07352751/ap010001/01a00080/0.pdf?userID=c2bef60a@hse.ru/01cc99333c0050daca5d&backcontext=page&config=jstor&dowhat=Acrobat&0.pdf
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. /Пер. с англ. Под ред. О.И.Шкаратана. М. 2000. Стр. 25-48, 81-94, 233-262, 354-391.
8. Швери Р. Теоретическая концепция Джеймса Коулмена: аналитический обзор // Социологический журнал 1996 №1/2.
9. Грановеттер М. Сила слабых связей. Экономическая социология. 2009, т.10, №4, с.31-51.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
|  |  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| 1 | Д1. Персональды желілер | 1 | 2 |
| 1 | ПC1. Қоғамды әлеуметтік желілер арқылы зерттеу | 2 | 5 |
| 2 | Д2. Стратификация және әлеуметтік желілер | 1 | 2 |
| 2 | ПC2 . Таптар, мәртебе және желілік қатынастар. Уильяма Уорнер және Ньюпорт Торнтона Уайлдер Янки-сити  | 2 | 5 |
| 3 | Д3 Әлеуметтік желілер; Әсер ету немесе селекция | 1 | 2 |
| 3 | ПС3. Желілік кеңістіктегі ұқсастықтар  | 2 | 5 |
| 3 | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша консультация** |  |  |
| 3 | **СӨЖ1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. /Пер. с англ. Под ред. О.И.Шкаратана. М. 2000. Стр. 25-48, 81-94, 233-262, 354-391 кітабын оқу және ментальды карта жасау** |  | 25 |
| 4 | **Д4.** Әлеуметтік желілердегі рөльдер мен позициялар | 1 | 2 |
| 4 | **ПС4.**Желілік ендірулер (embeddedness). | 2 | 5 |
| 5 | **Д5.** Ұйымдар мен әлеуметтік желілер | 1 | 2 |
| 5 | **ПС5.** Корпорациялар әлеміндегі әлеуметтік желілердің рөлі  | 2 | 5 |
| 6 | **Д6**. Шығармашылық өмірдің әлеуметтік желілері ( ғалымдар, артисттер, суретшілер ) | 1 | 2 |
| 6 | **ПС6**. Желілік теориялар мен желілік эмпирика | 2 | 6 |
| 6 | СОӨЖ2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация |  |  |
| 6 | СӨЖ 1. «Әлеуметтік желілер бизнес үшін» топтық жобасын жасау, бизнеске әлеуметтік жауапкершілік пен сенімнің қажеттілігін анықтау, онлайн сұрау жүргізу |  | 25 |
| 7 | Д7.Желілер**,** қалалық өмір және үлкен саясат | 1 | 2 |
| 7 | ПС7. Әлеуметтік қозғалыстар мен ұжымдық әрекеттер әлеуметтік желілерде  | 2 | 6 |
|  | **Аралык бакылау** |  | 100 |
|  |  |  |  |
| 8 | Д8 Әлеуметтік желілер және компьютерлік коммуникация  | 1 | 2 |
| 8 | **ПС8.** Интернет. Әлеуметтік-желілік сайттар және оларды зерттеу  | 2 | 5 |
| 9 | **Д9.** Интернет және бүкіләлемдік желі - желілік талдау призмасы арқылы | 1 | 2 |
| 9 | **ПС9. Желілік құрылымдардың негізгі заңдылықтары, желілік модельдердің теоретикалық негіздері:**   random graph, preferential attachment, small world.желілердің қызметтерімен құрылымы байланыстары | 2 | 5 |
| 10 | **Д10.** Желілік деректерді талдаудың негізгі ұғымдары және интерактивті Gephi желілік деректердің визуализаторында жұмыс істеу негіздері. | 1 | 2 |
| 10 | **ПС10.** Желілердің негізгі сипаттамалары.  | 2 | 5 |
| 11 | **Д11.** Желідегі қосылыстардың сипаттамалық талдауы және Pajek желілік деректерді талдау бағдарламасында жұмыс істеу негіздері | 1 | 2 |
| 11 | **ПС11.** Желілік деректерді талдауға дайындау.  | 2 | 5 |
| 11 | СОӨЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
| 11 | СӨЖ 3. Әлеуметтік желілерде жарнамалар мен таргетинг дайындау  |  | 22 |
|  |
| 12 | **Д 12** Әлеуметтік желілер (Facebook, Vkontakte, LinkedIn және басқалары) және оларды зерттеу | 1 | 2 |
| 12 | **ПС12.** Желілік талдаудың құрылымдық негіздері  | 2 | 5 |
| 13 | **Д13.** Желілік сипаттама: түйіндердің, ребер және желілердің негізгі сипаттамалары. | 1 | 2 |
| 13 | **ПС13.** Әлеуметтік желілердегі Орталықтандыру шаралары (Меры центральности) | 2 | 5 |
| 13 | СОӨЖ 6. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
| 13 | **СӨЖ 3. Интернет сайттағы инсорсинг және аутсорсинг**  |  | 22 |
| 14 | **Д 14.** Желілік тәсілдерді айырбастау мәселесін шешу ресурстарында қолдану | 1 | 2 |
| 14 | **ПС14.** Әлеуметтік желілердегі ашық бағдарламалық интерфейстер | 2 | 5 |
| 15 | **Д15.** Әлеуметтік желілердегі еліктеу модельдері | 1 | 2 |
| 15 | **ПС15.** Әлеуметтік желілер:ақпараттың модельдері әсер ету, бақылау және қақтығыстар | 2 | 5 |
|  | **АБ2** |  | **100** |

**Декан Мейрбаев Б. Б.**

**Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.**

**Дәріскер Мамытканов Д.К.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |